

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 История медицины

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат биологических наук, Муравьева Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «24» июня 2021 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Понимает сущность закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, объективно анализирует исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		4	12
1	Психология		+
2	Психология детского возраста		+
3	Философия	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История медицины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «История медицины» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном строе.	2	2	5	Устный опрос; Защита реферата
2	Медицина стран Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая	2	2	5	Защита реферата; Устный опрос
3	Античная медицина. Медицина Древней Греции и Рима.	2	2	5	Устный опрос; Защита реферата
4	Медицина эпохи Средневековья (V – XVII в.в.). Медицина народов Востока	2	2	5	Устный опрос
5	Медицина Европы в эпоху раннего и позднего Средневековья (эпохи Возрождения), (XV-XVII в.в.)	2	2	5	Устный опрос; Защита реферата
6	Медицина Нового времени (1640 - 1917)	3	3	5	Защита реферата; Устный опрос

7	Медицина Новейшего времени.	3	3	10	Устный опрос
---	-----------------------------	---	---	----	--------------

Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном строе. (УК-1)

Лекция.

Введение в предмет. История медицины как часть истории человечества. Многонациональный характер развития медицины. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях и врачевании. Современные теории происхождения человека. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение религиозных культов и верований. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. История, культура и медицина.
2. Периодизация и хронология истории медицины.
3. Источники изучения.
4. Медицина и искусство.
5. Становление первобытного общества и первобытного врачевания.
6. Врачевание в период зрелости первобытного общества.
7. Врачевание в период разложения первобытного общества.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал по теме лекции.

Подготовиться к устному опросу.

Подготовить реферат.

Тема 2. Медицина стран Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая (УК-1)

Лекция.

Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания. Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Два направления врачевания в Вавилонии и Ассирии: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи (18 век до н.э.). Санитарно-гигиенические сооружения.

Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Медицинские папирусы. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. «Аюрведа». Представления о строении человеческого тела.

Хирургические навыки. Лекарственное врачевание – «Чарака-самхита» Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские основы китайской традиционной медицины. Методы диагностики заболеваний. Учение о пульсе. Чжень – цзю – традиционное китайское врачевание. Вариоляция. Выдающиеся врачи. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицина - народная, традиционная, научная.
2. Врачевание в Древней Месопотамии.
3. Врачевание в Шумере.
4. Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
5. Врачевание в Древнем Египте.
6. Врачевание в Древней Индии.
7. Врачевание в Древнем Китае.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал по теме лекции.

Подготовиться к устному опросу.

Подготовить реферат.

Тема 3. Античная медицина. Медицина Древней Греции и Рима. (УК-1)

Лекция.

Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании. Философские основы древнегреческой медицины. Особенности развития медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители. Жизнь и деятельность Гиппократ (460-377 г.г. до н.э.). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Врачебная этика. Александрийская школа: Герофил (335-280 г.г. до н.э.), Эразистрат (около 300-240 г.г. до н.э.).

Значение древнегреческой культуры и медицины для развития мировой культуры и науки. Характеристика, источники информации о медицине. Особенности развития медицины в Риме. Философские основы медицины Древнего Рима. Санитарно – гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки). Становление медицинского дела и военной медицины. Развитие больничного дела в Римской империи. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс (30/25 г.г. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 г.г. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130 - ок. 200 г.г. до н.э.) и их учение.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Врачевание и медицина в Древней Греции.
2. Медицина в Древнем Риме.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал по теме лекции.

Подготовиться к устному опросу.

Подготовить реферат.

Ответить на вопросы:

1. Греческая мифология о врачевании. Храмовое врачевание.
2. Развитие светского врачевания. Первые врачебные школы. Жизнь и деятельность Гиппократ.
3. Философские основы медицины Древнего Рима.
4. Анатомия Галена, открытия в физиологии.

Тема 4. Медицина эпохи Средневековья (V – XVII в.в.). Медицина народов Востока (УК-1)

Лекция.

Характеристика эпохи. Периодизация и хронология истории средних веков. Медицина в Византийской империи (V-XV в.в.): истоки и особенности. Развитие христианства и больничное дело. Санитарно-технические сооружения. Монастырские больницы. Ранневизантийская медицинская литература. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия в страны Востока и Европы.

Медицина в арабских халифатах (VII-XII в.в.). Возникновение ислама и его распространение. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Особенности развития медицины: переводы на арабский язык медицинских трудов Гиппократ, Гален, Соран; создание библиотек, аптек, медицинских школ. Выдающиеся врачи: Абу Бакр Муххамед ар – Рази (Разес), Абу - ль Касим ал - Захрави, Ибн-ан-Нафис. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия Древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина в государствах Средней Азии (X - XII веков). Историческое развитие. Особенности медицины. Выдающиеся врачи - Абу ибн Сина (Авиценна), Аль - Бируни. «Канон врачебной науки».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицина в Византийской империи.
2. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.).
3. Медицина в халифатах (VII-XI вв.).
4. Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.).
5. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.), Китай, Тибет.
6. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.).

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал по теме лекции.

Подготовиться к тестированию.

Ответить на вопросы:

1. Роль Византийской культуры и медицины в сохранении античного наследия.
2. Истоки арабской культуры и медицины. Создание библиотек, аптек. Первые гражданские больницы.
3. Особенности и новшества медицины в Западной Европе. Народная и монастырская медицина.
4. Передовые научные центры. Медицинское образование.
5. Развитие народной медицины в Московском государстве. Зарождение элементов государственной медицины.

Тема 5. Медицина Европы в эпоху раннего и позднего Средневековья (эпохи Возрождения), (XV-XVII в.в.) (УК-1)

Лекция.

Истоки западноевропейской культуры Роль католичества. Схоластика и медицина. Особенности развития медицины: монастырской и светской. Высшие медицинские школы и университеты. Арнольд из Виллановы. «Салернский кодекс здоровья». Роджер Бэкон. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Луччи. Эпидемии повальных болезней. Лазареты, карантин, больницы. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование.

Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела», Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650), Парацельс (1493-1541), Д. Фракасторо (1478-1553), А. Паре (1510-1590). Медицинская этика эпохи Возрождения. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.).
2. Становление анатомии как науки.
3. Становление физиологии как науки.
4. Ятрофизика.
5. Ятрохимия и медицина.
6. Эпидемии и учение о контагии.

7. Развитие хирургии.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал по теме лекции.

Подготовиться к устному опросу.

Подготовить реферат.

Тема 6. Медицина Нового времени (1640 - 1917) (УК-1)

Лекция.

Характеристика эпохи. Влияние французского материализма XVIII века на развитие медицины. Особенности развития медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие нормальной анатомии. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Ф. Рюйш (1638-1731) и его вклад в развитие анатомии.

Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры. Переводные учебники анатомии. Преподавание анатомии в России. П.А. Загорский (1764-1846), И.В. Буяльский (1789-1866), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), Д.М. Зернов (1843-1917), В.А. Бец (1834-1894). Развитие патологической анатомии. Д.Б. Морганьи (1682-1771), М.К. Биша (1771-1802), К. Рокитанский (1804-1878) Р. Вирхов (1821-1902), А.И. Полуни (1820-1888). Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723), М. Шлейден (1804-1881), Т. Шванн (1810-1882). Борьба с эпидемиями. Д.С. Самойлович (1744-1805), Э. Дженнер (1749-1823), Д. Листер (1827-1912), Л. Пастер (1822-1895), И.И. Мечников (1845-1916), Р. Кох (1843-1910). Развитие физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657), Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894), А.М. Филомафитский (1807-1849), И.М. Сеченов (1829-1905), И.П. Павлов (1849-1936). Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бурхааве (1668-1738). Развитие медицины и медицинского дела в России в 18 веке. Ре-формы Петра I. Введение архиатрства. Московский университет. Медико-хирургическая академия. Гражданское здравоохранение. Н. Бидлоо (ок. 1674-1735), М.В. Ломоносов (1711-1765), С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович – Амбодик (1744-1812). Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия. Дифференциация клинических дисциплин: С.П. Боткин (1832-1889), Г.А. Захарьин (1829-1898), М.Я. Мудров (1776-1831), Е.И. Дядьковский (1784-1841). Развитие хирургии. История открытия и введение наркоза. Создание учение об асептике и антисептике: И.В. Буяльский (1789-1866), Е.О. Мухин (1766-1850), Н.И. Пирогов (1810-1881). Развитие педиатрии: С.Ф. Хотовицкий (ок. 1796-1885), Филатов Н.Ф (1875-1942). Становление и развитие гигиены и общественной медицины: Б. Рамаццини (1633-1714), И.П. Франк (1771-1842), М. Петенкофер (1818-1901), А.П. Доброславин (1842-1899), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915). Городская и фабрично-заводская медицина. Земская медицина. Военная медицина. Научные медицинские общества.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление медицинского образования в России.
2. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654).
3. Госпитальные школы (1707, 1733).
4. Медицинский факультет Императорского Московского университета (1755).
5. Медико-хирургические училища (1876).
6. Медико-хирургические академии (МХА, 1798) в Москве и Петербурге.
7. Московские медицинские школы.
8. Открытие гражданских больниц: Павловской (1763), Екатерининской (1776), Обуховской (1780), Калининской (1782), Шереметьевской (1810) и других.
9. Женское медицинское образование.
10. Женские Врачебные курсы.
11. Клинический институт великой княгини Елены Павловны (1885).
12. Женский медицинский институт (1895).
13. Суворовское училище – первое в России среднее медицинское учебное заведение (1868).

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал по теме лекции.

Подготовиться к устному опросу.

Подготовить реферат.

Ответьте на вопросы:

1. Значение великих открытий в естествознании.
2. Развитие патологоанатомического направления в медицине.
3. Возникновение экспериментально-физиологического направления в медицине.
4. Развитие узких специальностей в клинической медицине.
5. Успехи в развитии гигиенического направления.

Тема 7. Медицина Новейшего времени. (УК-1)

Лекция.

Характеристика эпохи. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Научно-технический прогресс в медицине. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении, история создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-биологическое направление.
2. Клиническая медицина.
3. Гигиена и общественное здоровье.
4. Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.
5. Основные достижения отечественной медицины.
6. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.
7. Врачебная этика. Основные этические проблемы современной медицины.
8. Дальнейшее развитие медицины и здравоохранения в России.
9. Внедрение новейших технологий.
10. Научная медицина.
11. Перспективы российской медицины.
12. Всемирная ассоциация здравоохранения.
13. Этические комитеты.
14. Медицинские общества России.
15. Международные медицинские общества и движения.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

Подготовьтесь к тестированию.

Ответьте на вопросы:

1. Научно-техническая революция в медицине. Формирование новых наук в XX столетии (кардиологии, рентгенологии, радиологии и др.).
2. Открытие возбудителей многих инфекционных и паразитарных заболеваний. Борьба врачей за ликвидацию наиболее распространенных инфекций.
3. Создание и открытие новых лекарственных средств и развитие лечебных методов.
4. Международные программы ВОЗ.
5. Развитие педиатрии в XX веке. Становление охраны материнства и детства в СССР.
6. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.
7. Достижения медицины и здравоохранения в новейшей истории России.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном строе.	Устный опрос	7	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 7 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов; 5 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос; 4 балла – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов / при ответе на вопросы были допущены неточности; 2 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа; 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
		Защита реферата	7	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам, студенту необходимо выбрать одну тему и подготовить реферат согласно требованиям. 7 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; 5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления; 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления.

2.	Медицина стран Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая	Защита реферата	7	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам, студенту не-обходимо выбрать одну тему и под-готовить реферат согласно требова-ниям.</p> <p>7 баллов - содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логиче-ские нарушения в представлении материала;</p> <p>5 баллов – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру;</p> <p>4 балла – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления;</p> <p>2 балла – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написа-ния и техническими требованиями оформления;</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления.</p>
		Устный опрос	7	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отве-чает на два заданных вопроса из пе-речня.</p> <p>7 баллов – студент правильно отве-тил на вопросы без ошибок и недо-четов;</p> <p>5 баллов – студент правильно отве-тил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос;</p> <p>4 балла – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов / при ответе на вопросы были допущены неточности;</p> <p>2 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа;</p> <p>0 баллов – студент не ответил во-просы.</p>
3.	Античная медицина. Медицина Древней Греции и Рима.	Устный опрос	7	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отве-чает на два заданных вопроса из пе-речня.</p> <p>7 баллов – студент правильно отве-тил на вопросы без ошибок и недо-четов;</p> <p>5 баллов – студент правильно отве-тил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос;</p> <p>4 балла – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов / при ответе на вопросы были допущены неточности;</p> <p>2 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа;</p> <p>0 баллов – студент не ответил во-просы.</p>

		Защита реферата	7	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам, студенту необходимо выбрать одну тему и под-готовить реферат согласно требова-ниям.</p> <p>7 баллов - содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логиче-ские нарушения в представлении материала;</p> <p>5 баллов – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру;</p> <p>4 балла – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления;</p> <p>2 балла – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написа-ния и техническими требованиями оформления;</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления.</p>
--	--	--------------------	---	---

4.	Медицина эпохи Средневековья (V – XVII в.в.). Медицина народов Востока	Устный опрос(контрольный срез)	10	<p>Опрос проходит в устной форме, студенты заранее предоставляется перечень вопросов для опроса, из которого он отвечает на два. Каждый из ответов оценивается максимально в 5 баллов.</p> <p>5 баллов - студент сформулировал полный и правильный ответ, логично структурировал и изложил материал. Студент показал знание специальной литературы. Продемонстрировал умение обозначить этические дилеммы, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент дал полный правильный ответ на вопрос с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Данные баллы могут быть выставлены студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа, но может сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент опирался в своем ответе на учебную литературу.</p> <p>2 балла - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент опирался в своем ответе на учебную литературу.</p> <p>1 балл - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент не опирался в своем ответе на учебную литературу.</p> <p>0 баллов - студент не дал ответа по вопросу; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы.</p>
5.	Медицина Европы в эпоху раннего и позднего Средневековья (эпохи Возрождения), (XV-XVII в.в.)	Устный опрос	7	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня.</p> <p>7 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов;</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос;</p> <p>4 балла – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов / при ответе на вопросы были допущены неточности;</p> <p>2 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа;</p> <p>0 баллов – студент не ответил во-просы.</p>

		Защита реферата	7	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам, студенту необходимо выбрать одну тему и под-готовить реферат согласно требова-ниям.</p> <p>7 баллов - содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логиче-ские нарушения в представлении материала;</p> <p>5 баллов – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру;</p> <p>4 балла – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления;</p> <p>2 балла – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написа-ния и техническими требованиями оформления;</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления.</p>
6.	Медицина Нового времени (1640 - 1917)	Защита реферата	7	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам, студенту необходимо выбрать одну тему и под-готовить реферат согласно требова-ниям.</p> <p>7 баллов - содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логиче-ские нарушения в представлении материала;</p> <p>5 баллов – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру;</p> <p>4 балла – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соот-ветствии с общими требованиями написания и техническими требова-ниями оформления;</p> <p>2 балла – содержание реферата со-ответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написа-ния и техническими требованиями оформления;</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления.</p>

		Устный опрос	7	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 7 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов; 5 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос; 4 балла – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов / при ответе на вопросы были допущены неточности; 2 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа; 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
7.	Медицина Новейшего времени.	Устный опрос(контрольный срез)	10	Опрос проходит в устной форме, студенты заранее предоставляется перечень вопросов для опроса, из которого он отвечает на два. Каждый из ответов оценивается максимально в 5 баллов. 5 баллов - студент сформулировал полный и правильный ответ, логично структурировал и изложил материал. Студент показал знание специальной литературы. Продемонстрировал умение обозначить этические дилеммы, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. 4 балла - студент дал полный правильный ответ на вопрос с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Данные баллы могут быть выставлены студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. 3 балла - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа, но может сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент опирался в своем ответе на учебную литературу. 2 балла - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент опирался в своем ответе на учебную литературу. 1 балл - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент не опирался в своем ответе на учебную литературу. 0 баллов - студент не дал ответа по вопросу; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы.
8.	Посещаемость		10	- при 100% посещении практических и лекционных занятий
9.	Премиальные баллы		20	- подготовка научного исследования и публикация его результатов по вопросам истории медицины Тамбовского региона
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита реферата

Тема 6. Медицина Нового времени (1640 - 1917)

1. Луи Пастер и роль его исследований в развитии медицины.
2. К.Э. Бэр – один из основоположников эмбриологии и сравнительной анатомии.
3. Научная деятельность М.Я. Мудрова.
4. Научная и общественная деятельность Рудольфа Вирхова.
5. Вклад в медицинскую науку Роберта Коха.

Устный опрос

Тема 7. Медицина Новейшего времени.

1. Первые приемы врачевания.
2. Зарождение лекарствоведения.
3. Зарождение гигиенических навыков и обычаев в поздней родовой общине.
4. Коллективное врачевание и знахарство.
5. Становление культовой практики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1)

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
4. Медицина в Древней Греции.
5. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.

Типовые задания для зачета (УК-1)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	Достаточно четко определяет общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, анализирует взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара. Уверенно отвечает на вопросы.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	Недостаточно четко определяет общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, анализирует взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара. Затрудняется при ответах на вопросы.
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Защита рефератов. Реферат относится к письменным видам студенческих работ, которые выполняются обучающимися достаточно часто и заслушиваются в ходе проводимых занятий. Необходимые аспекты, которые необходимо учитывать при подготовке реферата:

- по своей сути реферат содержит обобщение и анализ имеющейся информации в рамках затронутой проблематики;
- реферат – это преимущественно учебно-познавательная работа с элементами исследования, которые фактически помогают студенту выработать навыки для подготовки в последующем наиболее сложной практически-ориентированной работы научно-исследовательского характера.

Показатели выполнения задания:

содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;

реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;

реферат имеет чёткую композицию и структуру;

в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;

корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;

отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

студент, защищающий реферат, говорит четко и грамотно, отвечает на заданные вопросы, ориентируется в материале, защита наглядна (наличие рисунков, символов и пр.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Балалыкин Д.А. Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие. - Москва: Литтерра, 2012. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

2. Костюкова, Е. И. История медицины : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История медицины. - Самара: РЕАВИЗ, 2011. - 58 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10155.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.